



**Κατευθυντήρια Οδηγία του EFN (Ευρωπαϊκής Ομοσπονδίας Συνδέσμων
Νοσηλευτών) για την εφαρμογή του Άρθρου 31 της
Αμοιβαίας Αναγνώρισης των Επαγγελματικών Προσόντων, Οδηγία
2005/36/ΕΕ, όπως τροποποιήθηκε με την Οδηγία 2013/55/ΕΕ**

*Πλαίσιο Δεξιοτήτων EFN
Εγκρίθηκε στην Γενική Συνέλευση του EFN, Απρίλιος 2015, Βρυξέλλες*



Για τον Εθνικό Σύνδεσμο Νοσηλευτών Ελλάδος (ΕΣΝΕ)

Μετάφραση: Υπσγος (ΥΝ) Ιωάννα Τσάτσου
Υπσγος (ΥΝ) Σταύρος Φραγκόπουλος

Επιμέλεια: Σχης (ΥΝ) Μαρία Μήτσιου, MSc (ANP)
Κωνσταντίνος Πέτσιος, Νοσηλευτής ΠΕ, MSc, PhD

Διατηρούνται όλα τα συγγραφικά δικαιώματα. Κανένα μέρος αυτής της έκδοσης δεν μπορεί να αναπαραχθεί σε έντυπη μορφή, με φωτοστατικά μέσα ή με οποιοδήποτε άλλο τρόπο ή να αποθηκευτεί σε σύστημα ανάκτησης ή να μεταφερθεί με οποιαδήποτε μορφή, είτε να πωληθεί, χωρίς τη ρητή έγγραφη άδεια της Ευρωπαϊκής Ομοσπονδίας Συνδέσμων Νοσηλευτών (EFN). Μπορούν να αναπαραχθούν χωρίς έγκριση μικρά αποσπάσματα, με την προϋπόθεση ότι αναφέρεται η πηγή.

Copyright © EFN 2015, Ευρωπαϊκή Ομοσπονδία Συλλόγων Νοσηλευτών

Το έγγραφο αυτό θα πρέπει να αναφέρεται ως: European Federation of Nurses Associations (2015), Πλαίσιο Δεξιοτήτων του EFN. Κατευθυντήρια Οδηγία του EFN για την εφαρμογή του Άρθρου 31 στα εθνικά προγράμματα εκπαίδευσης νοσηλευτών. Βρυξέλλες, Βέλγιο.

1. Εννοιολογικό πλαίσιο και διαμόρφωση πολιτικής	3
2. Ιστορία του εγγράφου	4
3. Δεξιότητες που περιλαμβάνονται στην Οδηγία 2013/55/ΕΕ	6
4. Προσέγγιση σε ένα μοντέλο δεξιοτήτων	8
5. Συσχέτιση μεταξύ των δεξιοτήτων της Οδηγίας 2013/55/ΕΕ και του Πλαισίου Δεξιοτήτων του EFN	9
6. Συσχέτιση μεταξύ των δεξιοτήτων και του περιεχομένου του προγράμματος σπουδών εκπαίδευσης και κατάρτισης	15
7. Συσχέτιση μεταξύ των δεξιοτήτων, του περιεχομένου του προγράμματος σπουδών εκπαίδευσης και κατάρτισης και των δυνητικών εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων	20
Γλωσσάριο βασικών όρων	33

1. Εννοιολογικό πλαίσιο και διαμόρφωση πολιτικής

Η τροποποιημένη Οδηγία για τα Επαγγελματικά Προσόντα εκδόθηκε στα τέλη του 2013 και περιελάμβανε, στο κύριο μέρος της οδηγίας, ένα σύνολο 8 δεξιοτήτων (άρθρο 31). Αυτές είναι νομικά δεσμευτικές και τα Κράτη Μέλη θα πρέπει να διασφαλίσουν την εφαρμογή τους μέχρι την διορία εφαρμογής της οδηγίας (18 Ιανουαρίου 2016). Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή έχει την εξουσιοδότηση να επικαιροποιήσει το Παράρτημα 5 της οδηγίας, μέσω κατ' εξουσιοδότηση πράξης.

Για τον λόγο αυτό, ζητήθηκε από την υπάρχουσα “Ομάδα Εργασίας για τις Δεξιότητες” του EFN, να:

1. Ελέγξει το προσχέδιο του Πλαισίου Δεξιοτήτων του EFN, τη σχέση του με τις δεξιότητες που έχουν ήδη κατοχυρωθεί από το Άρθρο 31 και να αναπτύξει Κατευθυντήρια Οδηγία για την εφαρμογή του Άρθρου 31 στα εθνικά προγράμματα εκπαίδευσης νοσηλευτών και να διατυπώσει πρόταση στην Γενική Συνέλευση του EFN για την επικαιροποίηση του Παραρτήματος 5 (δεξιότητες και περιεχόμενο),
2. Εξετάσει ποια από τα ενδιαφερόμενα μέρη του EFN και τους συλλόγους-μέλη της πρέπει να ασχοληθούν με το σχεδιασμό του πλαισίου, έτσι ώστε να δώσουν κατεύθυνση για την καλύτερη εφαρμογή και συμμόρφωση με την Οδηγία,
3. Αναγνωρίσει τυχόν ευρύτερα συσχετιζόμενα θέματα, τα οποία θα ενδυναμώσουν ή θα παρεμποδίσουν την εφαρμογή των δεξιοτήτων στα εθνικά νοσηλευτικά προγράμματα.

Η Ομάδα Εργασίας του EFN (OE) ολοκλήρωσε το πρώτο στάδιο από αυτήν την εργασία και ξεκίνησε συνομιλίες για τα ευρύτερα συσχετιζόμενα θέματα με τα ενδιαφερόμενα μέρη “κλειδιά”, συμπεριλαμβανομένης της ανάγκης για εκ των προτέρων συμφωνηθέντων μέσων μέτρησης αναφορικά με το κατά πόσο πληρούνται οι δεξιότητες, καθώς και για την ανάγκη ανάπτυξης υποδομών, ιδιαίτερα στις νοσηλευτικές σχολές. Το παρόν έγγραφο περιγράφει την κατευθυντήρια οδηγία του EFN για την εφαρμογή του Άρθρου 31 στα εθνικά προγράμματα εκπαίδευσης νοσηλευτών.

OE του EFN για τις Δεξιότητες – Πρόεδρος: Καθ. Maximo Gonzalez Jurado

Επαγγελματική Επιτροπή του EFN – Επικεφαλής: κα Herdís Gunnarsdóttir

2. Ιστορία του εγγράφου

Ο εκσυγχρονισμός της Οδηγίας 2005/36/ΕΕ ξεκίνησε με Δημόσια Διαβούλευση της ΕΕ (Μάρτιος 2011) και έφερε στο προσκήνιο τις προκλήσεις που αντιμετωπίζει η διαδικασία αναγνώρισης και την ανάγκη να επικαιροποιηθούν οι απαιτήσεις εκπαίδευσης των επαγγελματιών που καλύπτονται από αυτόματα συστήματα αναγνώρισης, προκειμένου να ληφθούν υπόψη οι εξελίξεις των σχετικών επαγγελματιών αναφορικά με τις απαιτήσεις εκπαίδευσης. Ήταν σαφές ότι το περιεχόμενο της εκπαίδευσης των νοσηλευτών που περιγράφεται στο Παράρτημα 5 της Οδηγίας έπρεπε να επικαιροποιηθεί, ώστε να αντικατοπτρίζει τις τρέχουσες εξελίξεις στον τομέα της νοσηλευτικής, όπως τους νέους στόχους στη φροντίδα υγείας που προσανατολίζονται στην κατεύθυνση της πρόληψης, της μακροχρόνιας φροντίδας, της φροντίδας στην κοινότητα, της πληροφορικής της υγείας και των εξελίξεων στην τεχνολογία της πληροφορίας και των επικοινωνιών, της ασφάλειας των ασθενών, της έρευνας και της τεκμηριωμένης πρακτικής, κλπ.

Κατά τη διάρκεια της διαδικασίας εκσυγχρονισμού, η διαπραγμάτευση της πρότασης της Ευρωπαϊκής Επιτροπής με το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο και το Συμβούλιο της Ευρώπης, είχε ως αποτέλεσμα την ενίσχυση των απαιτήσεων εκπαίδευσης των νοσηλευτών και την προσθήκη ενός συνόλου 8 δεξιοτήτων. Το EFN συμμετείχε ενεργά στην εκπόνηση των εν λόγω δεξιοτήτων και ήταν σε καθημερινή επαφή με τον επικεφαλής της Επιτροπής της ΕΕ που ήταν υπεύθυνος για τη διαπραγμάτευση, τον κ. Jürgen Tiedje. Για αυτές τις προετοιμασίες, τα μέλη του EFN εκπόνησαν και συμφώνησαν σε ένα Πλαίσιο Δεξιοτήτων (εγκρίθηκε τον Απρίλιο του 2012)¹, το οποίο χρησιμοποιήθηκε κατά τη διάρκεια των διαπραγματεύσεων και παρουσιάστηκε τον Οκτώβριο του 2012 στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, το Συμβούλιο της Ευρώπης, την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και τα ενδιαφερόμενα μέρη, κατά τη διάρκεια Στρογγυλής Τράπεζας του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου σχετικά με την οργάνωση της εκπαίδευσης των νοσηλευτών από το EFN.

Από την στιγμή που εγκρίθηκε η εκσυγχρονισμένη Οδηγία, ο κύριος στόχος του EFN ήταν να διασφαλίσει ότι όλες αυτές οι αλλαγές θα μεταφερθούν στην εθνική νομοθεσία, σε κάθε κράτος μέλος του. Η επικαιροποίηση του Παραρτήματος 5 έγινε η νέα προτεραιότητα σε αυτόν τον τομέα και τα μέλη του EFN, συγκρότησαν νέα Ομάδα Εργασίας για τις Δεξιότητες (Πρόεδρος: Maximo Gonzalez Jurado, Αντιπρόεδρος: Herdis Gunnarsdottir, Μέλη: Branka Rimac, Carol Hall, Birgitta Wedahl, Bruno Gomes, Miklós Bugarszky και Yves Mengal). Κατά τη διάρκεια της Γενικής Συνέλευσης του EFN που πραγματοποιήθηκε στις 10 - 11 Απριλίου 2014 στις Βρυξέλλες, έλαβε χώρα η πρώτη συνεδρίαση και αναλύθηκαν οι δεξιότητες που περιλαμβάνονται στο Άρθρο 31, σε σχέση με το Πλαίσιο Δεξιοτήτων του EFN.

¹ Το Πλαίσιο Δεξιοτήτων του EFN αναπτύχθηκε λαμβάνοντας υπόψη τα υφιστάμενα έγγραφα σχετικά με τις δεξιότητες των νοσηλευτών, τα οποία αναπτύχθηκαν από το ICN, τον WHO, το Tunning project, κλπ. Ιδιαίτερη προσοχή δόθηκε στο έργο της Δρ. Mercedes Gomez del Pulgar σχετικά με την ανάπτυξη των δεξιοτήτων των νοσηλευτών

Η ανάλυση ανέδειξε αρκετές ομοιότητες και προκάλεσε αναστοχασμό, ώστε να ξεκινήσει η δημιουργία της πρότασης για το Πλαίσιο Δεξιοτήτων του EFN ως κατευθυντήρια οδηγία, προκειμένου να διευκολυνθεί η εφαρμογή των αλλαγών της οδηγίας στα εθνικά προγράμματα εκπαίδευσης νοσηλευτών. Αυτό το έγγραφο βασίζεται σε προηγούμενες εργασίες και προχωρά επιπλέον στη δημιουργία μιας εκλογικευμένης κατεύθυνσης που συνδέει τις δεξιότητες με ένα σχετικό κατάλογο θεμάτων εκπαίδευσης νοσηλευτών και τα δυνητικά μαθησιακά αποτελέσματα.

3. Δεξιότητες που συμπεριλαμβάνονται στην Οδηγία 2013/55/ΕΕ

Η εκσυγχρονισμένη οδηγία περιλαμβάνει ένα σύνολο 8 δεξιοτήτων στο Άρθρο 31 (παράγραφος 7), η οποία καθορίζει τις ελάχιστες απαιτήσεις εκπαίδευσης του νοσηλευτή που είναι υπεύθυνος για την παροχή γενικής φροντίδας υγείας. Η παράγραφος 6 αναφέρεται στον κατάλογο των δεξιοτήτων και περιλαμβάνεται παρακάτω για πληροφόρηση των αναγνωστών.

6. Η εκπαίδευση των νοσηλευτών που είναι υπεύθυνοι για την παροχή γενικής νοσηλευτικής φροντίδας, θα πρέπει να παρέχει την εγγύηση ότι ο εκπαιδευόμενος έχει αποκτήσει τις ακόλουθες γνώσεις και δεξιότητες:
- (α) ολοκληρωμένη γνώση των βασικών επιστημών στις οποίες βασίζεται η γενική νοσηλευτική, συμπεριλαμβανομένης της επαρκούς γνώσης της δομής του ανθρώπινου οργανισμού, των φυσιολογικών λειτουργιών και της συμπεριφοράς των υγιών και των ασθενών ατόμων, καθώς και της σχέσης μεταξύ της κατάστασης της υγείας και του φυσικού και κοινωνικού περιβάλλοντος του ανθρώπου.
 - (β) επαρκή γνώση της φύσης και των αρχών ηθικής και δεοντολογίας του επαγγέλματος και των γενικών αρχών της υγείας και της νοσηλευτικής πρακτικής.
 - (γ) επαρκή κλινική εμπειρία: τέτοια εμπειρία, η οποία πρέπει να διακρίνεται για τον εκπαιδευτικό της χαρακτήρα, πρέπει να έχει αποκτηθεί υπό την εποπτεία πιστοποιημένων και ειδικευμένων νοσηλευτών και σε χώρους όπου ο αριθμός του ειδικευμένου προσωπικού και ο εξοπλισμός, είναι κατάλληλοι για την νοσηλευτική φροντίδα ασθενών.
 - (δ) ικανότητα συμμετοχής στην πρακτική εκπαίδευση υγειονομικού προσωπικού και απόκτηση εμπειρίας από τη συνεργασία με το προσωπικό αυτό.
 - (ε) εμπειρία από τη συνεργασία με άλλους επαγγελματίες στον χώρο της υγείας.
7. Τα τυπικά προσόντα του νοσηλευτή που είναι υπεύθυνος για την παροχή γενικής φροντίδας υγείας πρέπει να τεκμηριώνουν ότι ο εν λόγω επαγγελματίας, είναι σε θέση να εφαρμόζει τις ακόλουθες δεξιότητες τουλάχιστον, ανεξάρτητα από το εάν η εκπαίδευση του πραγματοποιήθηκε σε πανεπιστήμια, ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης επιπέδου αναγνωρισμένου ως ισότιμου ή σε επαγγελματικές σχολές ή μέσω προγραμμάτων επαγγελματικής κατάρτισης για τη νοσηλευτική:
- Α. Δεξιότητα για ανεξάρτητη διάγνωση της νοσηλευτικής φροντίδας που απαιτείται, με βάση την σύγχρονη θεωρητική και κλινική γνώση, καθώς και σχεδιασμό, οργάνωση και εφαρμογή της νοσηλευτικής φροντίδας στην θεραπεία ασθενών, με βάση τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έχουν αποκτηθεί σύμφωνα με τα σημεία (α), (β) και (γ) της παραγράφου 6, προκειμένου να βελτιώνεται η επαγγελματική πρακτική.
 - Β. Δεξιότητα αποτελεσματικής συνεργασίας με άλλους παράγοντες του τομέα υγείας, συμπεριλαμβανομένης της συμμετοχής του στην πρακτική εκπαίδευση του υγειονομικού προσωπικού, με βάση τις γνώσεις και τις δεξιότητες που αποκτώνται σύμφωνα με τα σημεία (δ) και (ε) της παραγράφου 6.
 - Γ. Δεξιότητα ενδυνάμωσης των ατόμων, των οικογενειών και των ομάδων για ένα υγιεινό τρόπο ζωής και αυτοφροντίδας, με βάση τις γνώσεις και τις δεξιότητες που αποκτώνται σύμφωνα με τα σημεία (α) και (β) της παραγράφου 6.
 - Δ. Δεξιότητα άμεσης έναρξης μέτρων για τη διαφύλαξη της ζωής και για την υλοποίηση μέτρων σε περιπτώσεις κρίσεων και καταστροφών.

- Ε. Δεξιότητα ανεξάρτητης παροχής συμβουλευτικής, καθοδήγησης και υποστήριξης των ατόμων που χρειάζονται φροντίδα αλλά και των οικείων τους.
- ΣΤ. Δεξιότητα διασφάλισης της ποιότητας της νοσηλευτικής φροντίδας και αξιολόγησής της με ανεξάρτητο τρόπο.
- Ζ. Δεξιότητα επικοινωνίας με επαγγελματικό και κατανοητό τρόπο και συνεργασίας με άλλους επαγγελματίες στον τομέα υγείας.
- Η. Δεξιότητα ανάλυσης της ποιότητας της παρεχόμενης φροντίδας, προκειμένου να βελτιώσει την προσωπική επαγγελματική του πρακτική ως νοσηλευτής υπεύθυνος για την παροχή γενικής φροντίδας.

4. Προσέγγιση ενός μοντέλου δεξιοτήτων

Ο όρος “δεξιότητα” έχει διάφορες σημασίες, παρόλο που υπάρχουν μερικά κοινά στοιχεία σε όλες αυτές: γνώσεις, ικανότητες, στάσεις και αξίες. Επιπλέον, είναι ενδιαφέρον να ενσωματωθεί η έννοια της «μεταφοράς», δηλαδή η κινητοποίηση αυτών των συστατικών, προκειμένου να χρησιμοποιηθούν μέσα σε ένα συγκεκριμένο πλαίσιο και να παρέχεται η καλύτερη δυνατή απάντηση, κάνοντας χρήση των διαθέσιμων πόρων, ορίζοντας έτσι την δεξιότητα ως “τομή μεταξύ γνώσεων, ικανοτήτων, στάσεων και αξιών, καθώς και κινητοποίηση των εν λόγω συστατικών, προκειμένου αυτά τα μεταφερθούν σε ένα συγκεκριμένο πλαίσιο ή πραγματική κατάσταση και ως εκ τούτου, να έρχονται με την καλύτερη δράση/δυνατή λύση για να αντιμετωπιστούν οι ποικίλες καταστάσεις και τα προβλήματα που μπορεί να προκύψουν ανά πάσα στιγμή, κάνοντας χρήση των διαθέσιμων πόρων” (Gómez del Pulgar, M, 2011).

Στις ακόλουθες ενότητες περιγράφονται οι διαφορετικές δεξιότητες που περιλαμβάνονται στην οδηγία 2013/55 /ΕΕ, καθώς και εκείνες που περιλαμβάνονται στο Πλαίσιο Δεξιοτήτων του EFN, με σκοπό την δημιουργία συσχετίσεων μεταξύ τους και τη συγκέντρωσή τους, προκειμένου να καταστεί δυνατή η περαιτέρω περιγραφή των ειδικών μαθησιακών αποτελεσμάτων για κάθε μία από αυτές. Στο τέλος, αυτό θα οδηγήσει στον εντοπισμό του ελάχιστου επιπέδου επάρκειας.

5. Συσχέτιση μεταξύ των δεξιοτήτων της Οδηγίας 2013/55/ΕΕ και αυτών του Πλαισίου Δεξιοτήτων του ΕFN

Η σύνδεση των 8 δεξιοτήτων, όπως ορίζονται στο Άρθρο 31 της Οδηγίας 2013/55/ΕΕ με τον κατάλογο των θεμάτων για την νοσηλευτική εκπαίδευση, όπως ορίζεται στο Παράρτημα 5, προϋποθέτει το σχεδιασμό μιας λογικής, σταδιακής διαδικασίας αναστοχασμού. Η διαδικασία αυτή ξεκινά με τις 8 δεξιότητες, ακολουθείται από την αναγνώριση των σχετικών τομέων δεξιοτήτων και συνεχίζει με την κατανομή των δεξιοτήτων σύμφωνα με το κάθε τομέα δεξιότητας, περιγράφοντας τι αναμένεται να επιτευχθεί με την απόκτηση δεξιοτήτων, την απαιτούμενη εκπαίδευση που πρέπει να επιτευχθεί από τα προγράμματα σπουδών και τελειώνει με ένα κατάλογο δυνητικών μαθησιακών αποτελεσμάτων που θα αποδεικνύουν την απόκτηση αυτών των δεξιοτήτων.



Εικ. 1: Διαδικασία εφαρμογής του Άρθρου 31 (κατάλογος δεξιοτήτων) της Οδηγίας 2013/55/ΕΕ στα προγράμματα σπουδών

Το σημείο εκκίνησης είναι η συσχέτιση μεταξύ των 8 δεξιοτήτων του Άρθρου 31 της Οδηγίας 2013/55/EU (από Α έως Η) και του Πλαισίου Δεξιοτήτων του ΕFN, το οποίο περιλαμβάνει τις ακόλουθες κατηγορίες: (CA: Competency Area: Τομέας Δεξιοτήτων):

- CA.1: Πολιτισμός, ηθική και αξίες
- CA.2: Προαγωγή και πρόληψη της υγείας, καθοδήγηση και διδασκαλία
- CA.3: Λήψη αποφάσεων
- CA.4: Επικοινωνία και διεπιστημονική συνεργασία
- CA.5: Έρευνα, ανάπτυξη και ηγεσία
- CA.6: Νοσηλευτική φροντίδα

Αυτές οι βασικές δεξιότητες περιλαμβάνουν διαφορετικές υπο-δεξιότητες, οι οποίες πρέπει να οδηγήσουν σε μαθησιακά αποτελέσματα και να αναπτυχθούν μέσα από το περιεχόμενο του προγράμματος εκπαίδευσης και κατάρτισης, το οποίο θα επιτρέψει περαιτέρω αξιολόγηση.

Στην περίπτωση της Δεξιότητας Νούμερο 6 του EFN: Νοσηλευτική Φροντίδα, προτείνονται τέσσερις υπο-ομάδες, προκειμένου η νοσηλευτική φροντίδα που ακολουθείται στη νοσηλευτική διεργασία να οργανωθεί με λογική συνέχεια.

- CA. 6.1. - Αξιολόγηση και διάγνωση
- CA. 6.2. - Σχεδιασμός Φροντίδας
- CA. 6.3. - Νοσηλευτική παρέμβαση
- CA. 6.4. - Αξιολόγηση και εκτίμηση της ποιότητας

Οι συσχετίσεις εμφανίζονται στον ακόλουθο πίνακα:

Οδηγία 2013/55/ΕΕ	Τομείς Δεξιοτήτων (CA/Competency Areas) Πλαίσιο Δεξιοτήτων του EFN	
ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ Η	CA. 1:	Πολιτισμός, ηθική, αξίες
ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ C	CA. 2:	Προαγωγή υγείας και πρόληψη, καθοδήγηση και διδασκαλία
ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ Α ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ F	CA. 3:	Λήψη αποφάσεων
ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ Β ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ G	CA. 4:	Επικοινωνία και διεπιστημονική συνεργασία
ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ Α ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ G	CA. 5:	Έρευνα, ανάπτυξη και ηγεσία

ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ Α	CA. 6	Νοσηλευτική Φροντίδα (θεωρητική εκπαίδευση και κατάρτιση)
ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ Ε		
ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ D	CA. 6.1.	- Αξιολόγηση και διάγνωση
	CA. 6.2.	- Σχεδιασμός Φροντίδας
	CA. 6.3	- Νοσηλευτική παρέμβαση
	CA. 6.4.	- Αξιολόγηση και εκτίμηση της ποιότητας
ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ Α	CA. 6:	Νοσηλευτική Φροντίδα (πρακτική - κλινική εκπαίδευση και κατάρτιση)
ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ Ε		
	CA. 6.1.	- Αξιολόγηση και διάγνωση
	CA. 6.2.	- Σχεδιασμός Φροντίδας
	CA. 6.3	- Νοσηλευτική παρέμβαση
	CA. 6.4.	- Αξιολόγηση και εκτίμηση της ποιότητας

Πίνακας 1: - Πίνακας συσχετίσεων μεταξύ των δεξιοτήτων του Άρθρου 31 και των βασικών τομέων δεξιοτήτων (σε σχέση με το Πλαίσιο Δεξιοτήτων του EFN)

Κατανομή των τομέων δεξιοτήτων σύμφωνα με το Πλαίσιο Δεξιοτήτων του EFN

Προκειμένου να δημιουργηθεί ένας κατάλογος θεμάτων, είναι απαραίτητο να αναλυθούν οι δεξιότητες σύμφωνα με τις βασικές περιοχές και να περιγραφούν περαιτέρω, λαμβάνοντας υπόψη το υφιστάμενο πλαίσιο δεξιοτήτων (Πλαίσιο Δεξιοτήτων του EFN). Αυτή η άσκηση παρέχει καλύτερη κατανόηση των δεξιοτήτων και του καταλόγου των σχετικών θεμάτων και επιτρέπει το μελλοντικό σχεδιασμό των εκπαιδευτικών εκκροών.

CA. 1: Πολιτισμός, ηθική, αξίες

- Να προωθεί και να σέβεται τα ανθρώπινα δικαιώματα και τη διαφορετικότητα, υπό το πρίσμα των φυσικών, ψυχολογικών, πνευματικών και κοινωνικών αναγκών των αυτόνομων ατόμων, λαμβάνοντας υπόψη τις απόψεις, τις πεποιθήσεις, τις αξίες και τον πολιτισμό τους και τους διεθνείς και εθνικούς κώδικες ηθικής και δεοντολογίας, καθώς και τις ηθικές επιπτώσεις της παροχής φροντίδας υγείας, διασφαλίζοντας το δικαίωμά τους για ιδιωτικότητα και εκτιμώντας την εμπιστευτικότητα των υγειονομικών πληροφοριών.
- Να αναλαμβάνει την ευθύνη για τη δια βίου μάθηση και τη συνεχιζόμενη επαγγελματική ανάπτυξη.

- Να αποδέχεται την ευθύνη της επαγγελματικής του δραστηριότητας και να αναγνωρίζει τα όρια του δικού του πεδίου δράσης και δεξιοτήτων.

CA. 2: Προαγωγή υγείας και πρόληψη, καθοδήγηση και διδασκαλία

- Να προωθεί τον υγιεινό τρόπο ζωής, τα μέτρα πρόληψης και αυτοφροντίδας, ενισχύοντας την ενδυνάμωση, προάγοντας την υγεία και ενισχύοντας συμπεριφορές και τη συμμόρφωση με τη θεραπεία.
- Να προστατεύει ανεξάρτητα την υγεία και την ευημερία των ατόμων, των οικογενειών ή των ομάδων που φροντίζει, διασφαλίζοντας την ασφάλειά τους και την προώθηση της αυτονομίας τους.
- Να ενσωματώνει, να προωθεί και να εφαρμόζει θεωρητικά, μεθοδολογικά και πρακτικά τη γνώση. Αυτό επιτρέπει την προώθηση και την ανάπτυξη της νοσηλευτικής φροντίδας σε μακροχρόνια φροντίδα, συν-νοσηρότητα και σε καταστάσεις εξάρτησης, προκειμένου να διατηρήσει την προσωπική αυτονομία του ατόμου και των σχέσεων του με το περιβάλλον σε κάθε στιγμή της πορείας της υγείας/ασθένειας.

CA.3. Λήψη αποφάσεων

- Να εφαρμόζει δεξιότητες κριτικής σκέψης, συστηματική προσέγγιση για την επίλυση προβλημάτων και νοσηλευτική λήψη αποφάσεων σε επαγγελματικό πλαίσιο και πλαίσιο απόδοσης φροντίδας.
- Να αναπτύσσει δράσεις, αφού έχει προηγουμένως αναγνωρίσει και αναλύσει τα προβλήματα που διευκολύνουν την αναζήτηση της πλέον συμφέρουσας λύσης για τον ασθενή, την οικογένεια και την κοινότητα, την επίτευξη των στόχων, τη βελτίωση των αποτελεσμάτων και τη διατήρηση της ποιότητας της δουλειάς τους.

CA. 4: Επικοινωνία και ομαδική εργασία

- Να έχει την ικανότητα να επικοινωνεί αποτελεσματικά, να αλληλεπιδρά και να εργάζεται αποτελεσματικά με τους συναδέλφους και το διεπιστημονικό προσωπικό και θεραπευτικά με τα άτομα, τις οικογένειες και τις ομάδες.
- Να αναθέτει δραστηριότητες σε άλλους, ανάλογα με την δυνατότητα, το επίπεδο της προετοιμασίας, την ικανότητα και τη νομική πλευρά της πρακτικής.
- Να χρησιμοποιεί ανεξάρτητα τα ηλεκτρονικά αρχεία υγείας για να τεκμηριώσει την νοσηλευτική αξιολόγηση, την διάγνωση, την παρέμβαση και τα αποτελέσματα, με βάση τα συγκρίσιμα νοσηλευτικά συστήματα κατάταξης και νοσηλευτικής ταξινόμησης.

- Να ανακτά ανεξάρτητα και να εφαρμόζει τις πληροφορίες και την ανταλλαγή πληροφοριών μεταξύ των ασθενών και των επαγγελματιών υγείας σε όλες τις εγκαταστάσεις υγειονομικής περίθαλψης και στην κοινότητα.
- Να συντονίζει ανεξάρτητα τη φροντίδα για ομάδες ασθενών και να εργάζεται διεπιστημονικά για την επίτευξη ενός κοινού στόχου, την διασφάλιση της ποιότητας της φροντίδας και της ασφάλειας των ασθενών.

CA.5. Έρευνα, ανάπτυξη και ηγεσία

- Να εφαρμόζει τα επιστημονικά ευρήματα για την τεκμηριωμένη πρακτική.
- Να λαμβάνει υπόψη τις αρχές της ισότητας και της βιωσιμότητας στον τομέα της υγείας και να προσπαθεί για την ορθολογική χρήση των πόρων.
- Να προσαρμόζει τα διάφορα μοντέλα ηγεσίας και προσεγγίσεων σε διαφορετικές καταστάσεις που αφορούν την νοσηλευτική, την κλινική πρακτική και την φροντίδα υγείας .
- Να προωθεί και να διατηρεί θετική εικόνα της νοσηλευτικής.

CA. 6: Νοσηλευτική Φροντίδα

- Να επιδεικνύει επαρκείς γνώσεις και δεξιότητες στην παροχή επαγγελματικής και ασφαλούς φροντίδας, κατάλληλης για τις ανάγκες υγείας και φροντίδας του ατόμου, των οικογενειών και των ομάδων, για τις οποίες ο νοσηλευτής είναι υπεύθυνος για την παροχή φροντίδας, λαμβάνοντας υπόψη τις επιστημονικές εξελίξεις, καθώς και τις απαιτήσεις ποιότητας και ασφάλειας που έχουν καθοριστεί σύμφωνα με το νομικό και επαγγελματικό θεσμικό πλαίσιο.
- Να αξιολογεί, να διαγιγνώσκει, να σχεδιάζει και να παρέχει ανεξάρτητα, προσωποκεντρική ολοκληρωμένη νοσηλευτική φροντίδα, επικεντρωμένη στα αποτελέσματα υγείας, αξιολογώντας την επίδραση της κατάστασης, του υπόβαθρου και της φροντίδας που παρέχεται, μέσω των κατευθυντήριων οδηγιών κλινικής φροντίδας που περιγράφουν τις διαδικασίες για τη διάγνωση, τη θεραπεία ή τη φροντίδα και να διατυπώνει συστάσεις για μελλοντική φροντίδα.
- Να γνωρίζει και να εφαρμόζει τις θεωρητικές και μεθοδολογικές βασικές και σημαντικές αρχές της νοσηλευτικής, βασίζοντας τις νοσηλευτικές παρεμβάσεις πάνω στην επιστημονική τεκμηρίωση και τους διαθέσιμους πόρους.

- Να δημιουργεί ανεξάρτητα μηχανισμούς και διαδικασίες αξιολόγησης για την συνεχή βελτίωση της ποιότητας της νοσηλευτικής φροντίδας, λαμβάνοντας υπόψη τις επιστημονικές, τεχνικές και ηθικές εξελίξεις.
- Να κατανοεί και να ενεργεί σύμφωνα με τα κοινωνικά και πολιτισμικά πλαίσια συμπεριφορών των ατόμων και την επίδραση στην υγεία τους, μέσα στο κοινωνικό και πολιτισμικό τους πλαίσιο.
- Να κατανοεί την σημαντικότητα της ύπαρξης συστημάτων υγειονομικής περίθαλψης που στοχεύουν στο άτομο, στις οικογένειες ή σε ομάδες, αξιολογώντας τον αντίκτυπό τους.
- Να ανταποκρίνεται κατάλληλα και έγκαιρα σε απρόσμενες και ταχέως μεταβαλλόμενες καταστάσεις.
- Να εφαρμόζει ανεξάρτητα αποτελεσματικά μέτρα σε καταστάσεις κρίσεων και καταστροφών, τα οποία μπορούν να διατηρήσουν την ζωή και την ποιότητα ζωής.

6. Συσχέτιση μεταξύ των δεξιοτήτων και του περιεχομένου του προγράμματος σπουδών εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Με στόχο την ανάπτυξη των νοσηλευτικών δεξιοτήτων, προτείνεται πρόγραμμα σπουδών, εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Ο παρακάτω πίνακας δείχνει τη συσχέτιση μεταξύ των 8 δεξιοτήτων του Άρθρου 31 της τροποποιημένης Οδηγίας 36 (από Α έως Η), το Πλαίσιο Δεξιοτήτων του EFN και το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών, εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Οδηγία 2013/55/ΕΕ	EFN	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ
ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ Η	CA. 1: Πολιτισμός, ηθική και αξίες	Ηθική και φιλοσοφία της νοσηλευτικής, ανθρώπινα δικαιώματα Αυτονομία του ασθενούς, δικαιώματα και ασφάλειά του Νομικές πτυχές της υγειονομικής περίθαλψης και του επάγγελματος, νομοθεσία της υγείας και της κοινωνικής πρόνοιας Εμπιστευτικότητα
ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ C	CA. 2: Υγεία Προαγωγή υγείας και πρόληψη, καθοδήγηση και διδασκαλία	Αρχές της υγείας και της ασθένειας Αρχές Δημόσιας Υγείας, προαγωγής της υγείας και πρόληψης, κοινοτική/πρωτοβάθμια υγεία Καθοδήγηση των ασθενών και εκπαίδευση σε θέματα υγείας Κοινωνική και διατομεακή προοπτική και επιρροή
ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ Α ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ F	CA. 3: Λήψη αποφάσεων	Διαδικασία λήψης αποφάσεων Επίλυση προβλημάτων και διαχείριση συγκρούσεων
ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ Β ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ G	CA. 4: Επικοινωνία και συλλογική εργασία	Τηλε-υγεία και τεχνολογία της πληροφορίας και των επικοινωνιών, νοσηλευτικά πληροφοριακά συστήματα Διεπιστημονική και πολύ-επιστημονική εργασία Διαπροσωπική επικοινωνία Πολυ-πολιτισμική νοσηλευτική, συνεργασία με πολυ-πολιτισμικούς ασθενείς και εργασία σε πολυ-πολιτισμικές κοινότητες Γλωσσικές δεξιότητες Μεταφορά γνώσης

ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ Α ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ Γ	CA. 5: Έρευνα, ανάπτυξη και ηγεσία	Τεκμηριωμένη νοσηλευτική, διασταυρώνοντας όλες τις δεξιότητες Βασικά στοιχεία έρευνας, μεθοδολογίας και ορολογίας Καινοτομίες και βελτίωση ποιότητας στην νοσηλευτική Νοσηλευτική ηγεσία, διοίκηση και συνέχεια στην φροντίδα και στις υπηρεσίες Οργάνωση των υπηρεσιών υγείας και του διατομεακού περιβάλλοντος υπηρεσιών Εργονομία και ασφάλεια στην εργασία
ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ Α ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ Ε ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ Δ	CA. 6: Νοσηλευτική Φροντίδα (θεωρητική εκπαίδευση και κατάρτιση)	Νοσηλευτική διεργασία και τεκμηρίωση Νοσηλευτικές θεωρίες και έννοιες Νοσηλευτική επιστήμη Ανατομία και φυσιολογία Παθολογοανατομία Φαρμακολογία και Βιοχημεία Κοινωνιολογία, ψυχολογία και παιδαγωγική Διατροφή και διαιτολογία Υγιεινή, ασηψία, πρόληψη και έλεγχος λοιμώξεων Παρηγορητική φροντίδα, φροντίδα στο τέλος της ζωής και διαχείριση του πόνου Ασφαλής διαχείριση των φαρμάκων και συνταγογράφηση Παρακολούθηση, αξιολόγηση και διασφάλιση της ζωτικής δραστηριότητας του σώματος, πρώτες βοήθειες και καρδιοπνευμονική αναζωογόνηση Αρχές βασικής νοσηλευτικής, συμπεριλαμβανομένων πρόσωπο-κεντρικής φροντίδας και συνέχειας στην φροντίδα και των βασικών κλινικών δεξιοτήτων για την φροντίδα των ατόμων, των ομάδων και οικογενειών, κατά τη διάρκεια του κύκλου ζωής τους και σε διαφορετικά περιβάλλοντα, καθώς και σε διαφορετικούς εξειδικευμένους τομείς κλινικής νοσηλευτικής Ποιότητα φροντίδας Ασφάλεια ασθενών Ετοιμότητα για την αντιμετώπιση καταστροφών και κρίσιμων καταστάσεων

ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ Α ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ Ε	CA. 6: Νοσηλευτική Φροντίδα (πρακτική-κλινική εκπαίδευση και κατάρτιση)	Οξεία φροντίδα Φροντίδα για τα νεογέννητα, τα παιδιά και τους έφηβους Φροντίδα μητρότητας Μακροχρόνια φροντίδα
	CA. 6.1. - Αξιολόγηση και διάγνωση	Γενική παθολογία και χειρουργική Ψυχική υγεία και ψυχιατρικές ασθένειες
	CA. 6.2. - Σχεδιασμός φροντίδας	Αναπηρία και φροντίδα για άτομα με ειδικές ανάγκες Γηριατρική και φροντίδα για τους ηλικιωμένους
	CA. 6.3. - Νοσηλευτική παρέμβαση	Πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας και κοινωνική φροντίδα
	CA. 6.4. - Αξιολόγηση και εκτίμηση της ποιότητας	Παρηγορητική φροντίδα, φροντίδα στο τέλος της ζωής και διαχείριση του πόνου Υποστήριξη για τους φροντιστές

Κατάλογος περιεχομένων για τα προγράμματα σπουδών νοσηλευτικής

Ο παρακάτω κατάλογος περιεχομένων εξάγεται από τον παραπάνω πίνακα. Το περιεχόμενο αυτό πρέπει να περιλαμβάνεται στο πρόγραμμα σπουδών νοσηλευτικής με τη μορφή μαθησιακών αποτελεσμάτων τα οποία πρέπει να ανταποκρίνονται στις απαιτούμενες δεξιότητες. Κατατάσσονται ανάλογα με τις ειδικές δεξιότητες του Πλαισίου Δεξιοτήτων του EFN, αλλά μπορούν επίσης να ταξινομηθούν ανάλογα με τις δεξιότητες της Οδηγίας 2005/36/ΕΕ, όπως τροποποιήθηκε με την Οδηγία 2013/55/ΕΕ.

CA.1. Πολιτισμός, ηθική και αξίες

- Ηθική, κώδικες συμπεριφοράς και φιλοσοφία της νοσηλευτικής, ανθρώπινα δικαιώματα
- Εμπιστευτικότητα και αποκαλύψεις
- Αυτονομία ασθενούς, δικαιώματα και ασφάλεια
- Νομικά θέματα της υγειονομικής περίθαλψης και του επαγγέλματος, νομοθεσία της υγείας και της κοινωνικής πρόνοιας

CA.2. Προαγωγή υγείας και πρόληψη, καθοδήγηση και διδασκαλία

- Αρχές της υγείας και της ασθένειας
- Αρχές Δημόσιας Υγείας, προαγωγής της υγείας και πρόληψης, κοινοτική και πρωτοβάθμια υγεία
- Καθοδήγηση των ασθενών και εκπαίδευση σε θέματα υγείας
- Κοινωνική και διατομεακή προοπτική και επιρροή
- Ενδυνάμωση των πολιτών και συμμετοχή

CA.3: Λήψη αποφάσεων

- Διαδικασία λήψης αποφάσεων
- Επίλυση προβλημάτων και διαχείριση συγκρούσεων

CA.4. Επικοινωνία και συλλογική εργασία

- Τηλε-υγεία και τεχνολογία της πληροφορίας και των επικοινωνιών, νοσηλευτικά πληροφοριακά συστήματα
- Διεπιστημονική και πολυ-επιστημονική συνεργασία
- Διαπροσωπική επικοινωνία
- Πολυπολιτισμική νοσηλευτική, συνεργασία με πολυπολιτισμικούς ασθενείς και εργασία σε πολυπολιτισμικές κοινότητες
- Γλωσσικές δεξιότητες
- Μεταφορά γνώσης

CA.5. Έρευνα, ανάπτυξη και ηγεσία

- Τεκμηριωμένη νοσηλευτική
- Βασικά στοιχεία έρευνας, μεθοδολογίας και ορολογίας
- Καινοτομίες και βελτίωση ποιότητας στην νοσηλευτική
- Νοσηλευτική ηγεσία, διοίκηση
- Οργάνωση των υπηρεσιών υγειονομικής περίθαλψης
- Εργονομία και ασφάλεια στην εργασία
- Επιχειρηματικότητα

CA. 6: Νοσηλευτική Φροντίδα (θεωρητική εκπαίδευση και κατάρτιση)

- Νοσηλευτικές θεωρίες και έννοιες
- Νοσηλευτική διεργασία,προσωπο-κεντρική φροντίδα και τεκμηρίωση
- Νοσηλευτικές θεωρίες, έννοιες και νοσηλευτική επιστήμη
- Ανατομία και φυσιολογία
- Παθολογοανατομία
- Φαρμακολογία και Βιοχημεία
- Κοινωνιολογία, ψυχολογία και παιδαγωγική
- Διατροφή και Διαιτολογία
- Υγιεινή, ασηψία, πρόληψη και έλεγχος λοιμώξεων
- Παρηγορητική φροντίδα, φροντίδα στο τέλος της ζωής και διαχείριση του πόνου
- Ασφαλής διαχείριση των φαρμάκων και συνταγογράφηση
- Παρακολούθηση, αξιολόγηση και διασφάλιση της ζωτικής δραστηριότητας του σώματος, πρώτες βοήθειες και καρδιοπνευμονική αναζωογόνηση
- Αρχές βασικής νοσηλευτικής, συμπεριλαμβανομένων πρόσωπο-κεντρικής φροντίδας και συνέχειας στην φροντίδα και των βασικών κλινικών δεξιοτήτων για την φροντίδα των ατόμων, των ομάδων και των οικογενειών κατά τη διάρκεια του κύκλου ζωής τους και σε διαφορετικά περιβάλλοντα, καθώς και σε διαφορετικούς εξειδικευμένους τομείς κλινικής νοσηλευτικής
- Ποιότητα φροντίδας
- Ασφάλεια ασθενών
- Ετοιμότητα για την αντιμετώπιση καταστροφών και κρίσιμων καταστάσεων

CA.6. Νοσηλευτική Φροντίδα (πρακτική-κλινική εκπαίδευση και κατάρτιση)

- Φροντίδα σε οξεία περιστατικά
- Φροντίδα για τα νεογέννητα, τα παιδιά και τους έφηβους
- Φροντίδα μητρότητας
- Μακροχρόνια φροντίδα
- Γενική παθολογία και χειρουργική
- Ψυχική υγεία και ψυχιατρικές ασθένειες
- Αναπηρία και φροντίδα για άτομα με ειδικές ανάγκες
- Γηριατρική και φροντίδα για τους ηλικιωμένους
- Πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας και κοινοτική φροντίδα
- Παρηγορητική φροντίδα, φροντίδα στο τέλος της ζωής και διαχείριση του πόνου

7. Συσχέτιση μεταξύ των δεξιοτήτων, του περιεχομένου του προγράμματος σπουδών εκπαίδευσης και κατάρτισης και των δυνητικών μαθησιακών αποτελεσμάτων

Τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι οι γνώσεις που ο φοιτητής αναμένεται να είναι σε θέση να αποδείξει ότι κατέχει μετά την ολοκλήρωση μιας διαδικασίας εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Κάθε ενότητα, θέμα ή αντικείμενο πρέπει να συνδέεται με ορισμένες συγκεκριμένες δεξιότητες, οι οποίες με τη σειρά τους διαχωρίζονται σε μαθησιακά αποτελέσματα.

Τα ακόλουθα δυνητικά μαθησιακά αποτελέσματα μπορούν να γίνουν πιο συγκεκριμένα και να συσχετίζονται λεπτομερώς με τα θέματα.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ ΟΔΗΓΙΑΣ 36/55: Δεξιότητα Η ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ ΕΦΝ Ν.1: Πολιτισμός, ηθική και αξίες

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ	Δυνητικά μαθησιακά αποτελέσματα
Ηθική και φιλοσοφία της νοσηλευτικής, ανθρώπινα δικαιώματα Αυτονομία του ασθενούς, δικαιώματα και ασφάλεια Νομικές πτυχές της υγειονομικής περίθαλψης και του επαγγέλματος, νομοθεσία της υγείας και της κοινωνικής πρόνοιας Εμπιστευτικότητα	Να εμφανίσει ηθική, νομική και ανθρωπιστική συμπεριφορά στην ανάπτυξη όλων των δράσεων για την παροχή νοσηλευτικής φροντίδας στους ασθενείς, την οικογένεια και την κοινότητα. Να προωθεί και να σέβεται τα ανθρώπινα δικαιώματα και την διαφορετικότητα, υπό το πρίσμα των σωματικών, ψυχολογικών, πνευματικών και κοινωνικών αναγκών των αυτόνομων ατόμων. Να αποδέχεται την ευθύνη για τις επαγγελματικές του δραστηριότητες και να αναγνωρίζει τα όρια του δικού του πεδίου πρακτικής και δεξιοτήτων. Να αναθέτει δραστηριότητες σε άλλους, ανάλογα με το επίπεδο ικανότητας, προετοιμασίας, επάρκειας και νομικής πλευράς της πρακτικής. Να δείχνει ευαισθησία για τις γνώμες, τις πεποιθήσεις και τις αξίες των ασθενών και των συγγενών τους. Να σέβεται τις ηθικές και νομικές απαιτήσεις, συμπεριλαμβανομένων των εθνικών και διεθνών κωδίκων δεοντολογίας και να κατανοεί τις ηθικές συνέπειες στην παροχή υγειονομικής περίθαλψης. Να αναλάβει την ευθύνη για τη δια βίου μάθηση και τη συνεχιζόμενη επαγγελματική ανάπτυξη. Να διασφαλίζει το δικαίωμα στην ιδιωτικότητα, με σεβασμό στην τήρηση του απορρήτου των πληροφοριών, σε σχέση με την παροχή υγειονομικής περίθαλψης.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ	Δυνητικά μαθησιακά αποτελέσματα
Αρχές της υγείας και της ασθένειας	Να αναγνωρίζει τους κύριους κινδύνους και τους προστατευτικούς παράγοντες που επηρεάζουν τη διαδικασία της υγείας και της ασθένειας.
Δημόσια υγεία, προαγωγή της υγείας και πρόληψη, κοινοτική/πρωτοβάθμια φροντίδα	Να ενθαρρύνει τη συμμετοχή ομάδων και κοινοτήτων στον τομέα της εκπαίδευσης για την υγεία και τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες, οι οποίες αποσκοπούν στην ενίσχυση συμπεριφορών και στην υιοθέτηση υγιεινού τρόπου ζωής.
Καθοδήγηση των ασθενών και εκπαίδευση σε θέματα υγείας.	Να παρέχει στους ασθενείς εργαλεία που ενισχύουν τη συμμόρφωση με την θεραπεία και να αναγνωρίζει και να παρακολουθεί τα άτομα υψηλού κινδύνου για μη συμμόρφωση με την θεραπεία, τα οποία μπορεί να θέσουν σε κίνδυνο τους ίδιους και τη κοινότητα.
Κοινωνική και διατομεακή προοπτική και επιρροή.	Να εφαρμόζει προληπτικά μέτρα στα υγιή άτομα και στους ασθενείς σε όλα τα στάδια του κύκλου ζωής και σε όλες τις φάσεις της φυσικής πορείας της νόσου.
Ενδυνάμωση των πολιτών και συμμετοχή	Να καθοδηγεί τα άτομα, τους ασθενείς και τις ομάδες σχετικά με τον τρόπο χειρισμού των μέτρων πρόληψης ασθενειών και να χρησιμοποιεί τις υπηρεσίες που παρέχονται από το σύστημα υγειονομικής περίθαλψης. Να ενδυναμώνει τα άτομα εφαρμόζοντας εκπαιδευτικές δραστηριότητες για την υγεία, οι οποίες θα τους επιτρέψουν να είναι όσο το δυνατόν περισσότερο ανεξάρτητοι, καθώς και να λαμβάνει αποφάσεις σχετικά με την υγεία και την ασθένειά τους.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ ΟΔΗΓΙΑΣ 36/55: Δεξιότητες A και F
ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ EFN N.3: Λήψη αποφάσεων

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ	Δυνητικά μαθησιακά αποτελέσματα
Η λήψη αποφάσεων αποτελεί μια διασταυρούμενη δεξιότητα, η οποία πρέπει να αναπτυχθεί μέσα στο πρόγραμμα σπουδών.	Να χρησιμοποιεί την κοινή λογική και την εμπειρία για να αναγνωρίζει προβλήματα και καταστάσεις, καθώς και να τα επιλύει. Να αναγνωρίζει ευκαιρίες για να αναζητά την καλύτερη εναλλακτική λύση και να αποφασίζει σχετικά με την καλύτερη δράση για την επίλυση των προβλημάτων.
Για αυτό, είναι σημαντικό να θεσπιστούν τα μαθησιακά αποτελέσματα που μπορούν να αξιολογηθούν μετά από μια οριζόντια προσέγγιση.	Να επιλύει αποτελεσματικά τα προβλήματα που προκύπτουν κατά την παρεχόμενη φροντίδα στους ασθενείς, στην οικογένεια και στην κοινότητα, με την αξιοποίηση υλικών και προσωπικών πόρων.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Δυνητικά μαθησιακά αποτελέσματα

Τηλε-υγεία και τεχνολογία της πληροφορίας και των επικοινωνιών, νοσηλευτικά πληροφοριακά συστήματα

Διεπιστημονική και πολυ-επιστημονική συνεργασία

Διαπροσωπική επικοινωνία

Πολυ-πολιτισμική νοσηλευτική, συνεργασία με πολυ-πολιτισμικούς ασθενείς και εργασία σε πολυ-πολιτισμικές κοινότητες

Γλωσσικές δεξιότητες

Μεταφορά γνώσης

Να χρησιμοποιεί τα συστήματα πληροφορικής που διατίθενται στα συστήματα υγειονομικής περίθαλψης.

Να εφαρμόζει τις τεχνολογίες υγειονομικής περίθαλψης και τα συστήματα πληροφοριών και επικοινωνιών.

Να επικοινωνεί με σαφήνεια με την ομάδα υγείας, τους ασθενείς, τις οικογένειες και τις κοινότητες, δείχνοντας σεβασμό και δημοκρατικές αρχές και λαμβάνοντας υπόψη το πολυ-πολιτισμικό περιβάλλον.

Να χρησιμοποιεί επιστημονική γλώσσα προφορικά και γραπτά, προσαρμόζοντάς την στο πρόσωπο στο οποίο απευθύνονται.

Να καθορίζει σαφείς στόχους, μαζί με τους συναδέλφους, καθώς και με την πολυ- και διεπιστημονική ομάδα, για την επίτευξη κοινών στόχων και την αποδοχή των απαραίτητων αλλαγών για την επίτευξη των στόχων αυτών.

Να αναλαμβάνει τις ευθύνες του ρόλου του, ως μέλος της διεπιστημονικής ομάδας.

Να επιδεικνύει στάση προσανατολισμένη προς τη συνεχή βελτίωση.

Να δεσμεύεται για συλλογική εργασία

ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ ΟΔΗΓΙΑΣ 36/55: Δεξιότητες A και G
ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ EFN N.5: Έρευνα, ανάπτυξη και ηγεσία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Δυνητικά μαθησιακά αποτελέσματα

Νοσηλευτική βασισμένη σε ενδείξεις, διασταυρώνοντας όλες τις δεξιότητες.

Βασικές έννοιες έρευνας, μεθοδολογίας και ορολογίας.

Καινοτομίες και βελτίωση ποιότητας στην νοσηλευτική

Νοσηλευτική ηγεσία, διοίκηση και συνέχεια στην φροντίδα και στις υπηρεσίες.

Οργάνωση των υπηρεσιών υγειονομικής περίθαλψης και του διατομεακού περιβάλλοντος υπηρεσιών.

Εργονομία και ασφάλεια στην εργασία

Να παρέχει νοσηλευτική φροντίδα βασισμένη σε επιστημονική τεκμηρίωση, προκειμένου να προσφέρει ασφαλή και υψηλής ποιότητας αποτελέσματα.

Να εφαρμόζει τις βασικές αρχές, καθώς και τις θεωρητικές και μεθοδολογικές αρχές της νοσηλευτικής, βασίζοντας τις νοσηλευτικές παρεμβάσεις στην διαθέσιμη επιστημονική τεκμηρίωση και στις πηγές.

Να συμμετέχει ενεργά στα επαγγελματικά fora και στα προγράμματα συνεχιζόμενης εκπαίδευσης.

Να είναι υπεύθυνος για την προσωπική του επαγγελματική ανάπτυξη, σύμφωνα με τις τελευταίες επιστημονικές και τεχνολογικές εξελίξεις.

Να αναγνωρίζει τα σημεία κλειδιά της ηγεσίας, τα οποία είναι απαραίτητα για τον συντονισμό των ομάδων υγείας.

Να προσδιορίζει τα χαρακτηριστικά της

λειτουργίας διοίκησης που χρησιμοποιούν οι υπηρεσίες νοσηλευτικής φροντίδας και διαχείρισης της φροντίδας.

Να κατανοεί τα διάφορα στάδια της διαδικασίας διοίκησης: προγραμματισμός, οργάνωση, διαχείριση και αξιολόγηση και ενσωμάτωσή τους στις νοσηλευτικές υπηρεσίες.

Να προσαρμόζει τα είδη ηγεσίας και τις προσεγγίσεις σε διαφορετικές καταστάσεις.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ ΟΔΗΓΙΑΣ 36/55: Δεξιότητες A, D και E
ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ ΕΦΝ Ν.6: Νοσηλευτική Φροντίδα (θεωρητική εκπαίδευση και κατάρτιση)

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Νοσηλευτική διεργασία και τεκμηρίωση
Νοσηλευτικές θεωρίες και έννοιες και νοσηλευτική επιστήμη
Ανατομία και φυσιολογία
Παθολογοανατομία
Φαρμακολογία και βιοχημεία
Κοινωνιολογία, ψυχολογία και παιδαγωγική
Διατροφή και διαιτολογία
Υγιεινή, ασηψία, πρόληψη και έλεγχος λοιμώξεων
Παρηγορητική φροντίδα, φροντίδα στο τέλος της ζωής και διαχείριση του πόνου
Ασφαλής διαχείριση των φαρμάκων και συνταγογράφηση
Παρακολούθηση, αξιολόγηση και διασφάλιση της ζωτικής δραστηριότητας του σώματος, πρώτες βοήθειες και αναζωογόνηση
Αρχές νοσηλευτικής, συμπεριλαμβανομένης πρόσωπο-κεντρικής φροντίδας και συνέχειας στην φροντίδα και βασικές κλινικές δεξιότητες σχετικές με την φροντίδα των ατόμων, των ομάδων και των οικογενειών, κατά τη διάρκεια του κύκλου ζωής τους και σε διαφορετικά περιβάλλοντα, καθώς και σε διαφορετικούς εξειδικευμένους τομείς κλινικής νοσηλευτικής
Ποιότητα φροντίδας
Ασφάλεια ασθενών
Ετοιμότητα για την αντιμετώπιση καταστροφών και κρίσιμων καταστάσεων

Δυνητικά μαθησιακά αποτελέσματα

Ανατομία, φυσιολογία, παθολογία

- Να γνωρίζει και να ταυτοποιεί τη δομή και τη λειτουργία του ανθρώπινου σώματος.
- Να αναγνωρίζει τις παθοφυσιολογικές διαδικασίες και τις εκφράσεις τους, καθώς και τους παράγοντες κινδύνου που καθορίζουν την υγεία και την ασθένεια στα διάφορα στάδια του κύκλου ζωής.
- Να γνωρίζει τις πιο κοινές εξελίξεις και, ανάλογα με την περίπτωση, τις επιπλοκές που μπορεί να έχουν οι κυριότερες παθολογικές διεργασίες.
- Να γνωρίζει σε υψηλό επίπεδο την σχετική ορολογία με τα βασικά σημεία και συμπτώματα, τα οποία προέρχονται από διάφορες παθοφυσιολογικές οντότητες.

Ψυχολογία

- Να αναγνωρίζει τις ψυχοκοινωνικές αντιδράσεις των ατόμων σε ποικίλες καταστάσεις υγείας.
- Να αναγνωρίζει τις κατάλληλες ενέργειες για την παροχή βοήθειας σε άτομα με βάση την ψυχοκοινωνική τους αντίδραση σε διάφορες καταστάσεις υγείας (ιδίως σε περίπτωση ασθένειας).

Βιοχημεία

- Να κατανοεί την μοριακή προέλευση των βασικών λειτουργιών του ανθρώπου και να αξιολογεί τις βιοχημικές διεργασίες στην καθημερινή ζωή, καθώς και σε καταστάσεις υγείας ή ασθένειας.
- Να γνωρίζει την διαδικασία γένεσης, αποθήκευσης και χρήσης της μεταβολικής ενέργειας.
- Να γνωρίζει τις μοριακές βάσεις διαφόρων μεταβολικών οδών, καθώς και τις συσχετίσεις μεταξύ διαφόρων ιστών.
- Να γνωρίζει τα μοριακά συστήματα και τις διαδικασίες που εμπλέκονται στην αποθήκευση, την αντιγραφή και την έκφραση των γενετικών πληροφοριών.
- Να κατανοεί τις μοριακές αλλαγές που συνδέονται με διάφορες φυσιολογικές καταστάσεις (νηστεία, άσκηση, εγκυμοσύνη) και παθολογικές καταστάσεις (διαβήτη).
- Να κατανοεί τη συμμετοχή γενετικών αλλοιώσεων σε ορισμένες ασθένειες του ανθρώπου.
- Να χρησιμοποιεί κατάλληλα τη βιοχημική ορολογία.

Διατροφή και Διαιτολογία

- Να αναγνωρίζει και να ταξινομεί τα τρόφιμα και τα προϊόντα διατροφής.
- Να γνωρίζει τον τρόπο ανάλυσης και τον καθορισμό της σύνθεσής τους, τις ιδιότητες, τη θρεπτική αξία, τη βιοδιαθεσιμότητα των θρεπτικών συστατικών τους, τα οργανοληπτικά χαρακτηριστικά και τις τροποποιήσεις που υφίστανται ως συνέπεια των τεχνολογικών και γαστρονομικών διαδικασιών.
- Να γνωρίζει βασικές διαδικασίες για την κατασκευή, μετατροπή και διατήρηση των ζωικής και φυτικής προέλευσης τροφίμων.
- Να συντάσσει, να ερμηνεύει και να χειρίζεται πίνακες και βάσεις δεδομένων σχετικά με τη σύνθεση των τροφίμων.
- Να γνωρίζει μικροβιολογία, παρασιτολογία και τοξικολογία τροφίμων.
- Να γνωρίζει τα θρεπτικά συστατικά, τη λειτουργία τους στον οργανισμό, την βιοδιαθεσιμότητα τους, τις ανάγκες και τις συστάσεις, καθώς και τη βάση ενέργειας και διατροφικής ισορροπίας.
- Να ενσωματώνει και να αξιολογεί τη σχέση μεταξύ της πρόσληψης τροφής και της διατροφής όταν το άτομο είναι υγιές, καθώς και στην περίπτωση που πάσχει από παθολογικές καταστάσεις.

Φαρμακολογία

- Να αναγνωρίζει τις διάφορες ομάδες φαρμάκων.
- Να αναγνωρίζει τις δράσεις των φαρμάκων λαμβάνοντας υπόψη τις φαρμακοκινητικές και φαρμακοδυναμικές ιδιότητες τους. Να περιγράφει τους μηχανισμούς δράσης των διαφόρων φαρμάκων.
- Να περιγράφει τις διάφορες μορφές φάρμακων, τους τρόπους χορήγησης και τη δοσολογία τους.
- Να περιγράφει τις κύριες δράσεις των φαρμάκων, συσχετίζοντάς τες με τους μετέπειτα ελέγχους και ενδείξεις.
- Να περιγράφει τα οφέλη των διαφόρων ομάδων φαρμάκων και των προϊόντων υγείας για τον ασθενή.
- Να γνωρίζει τις αλληλεπιδράσεις που μπορεί να προκύψουν μεταξύ των διαφόρων ομάδων φαρμάκων και των προϊόντων υγείας, όταν χρησιμοποιούνται ταυτόχρονα.
- Να γνωρίζει τις σημαντικότερες περιπτώσεις οι οποίες τροποποιούν τις δράσεις των φαρμάκων: τοξικότητα, αλληλεπίδραση τροφίμων-φαρμάκων, διατήρηση των φαρμάκων και άλλα.
- Να γνωρίζει τις αντενδείξεις των φαρμάκων και των προϊόντων υγείας ανάλογα με την κατάσταση του ασθενούς.

- Να περιγράφει τις ανεπιθύμητες ενέργειες των φαρμάκων και των προϊόντων υγείας με βάση το είδος της παθολογίας για το οποίο ενδείκνυνται, λαμβάνοντας υπόψη τον τύπο του ασθενούς και την εξέλιξη της παθολογίας.
- Να συσχετίζει τις ενδείξεις των διαφόρων ομάδων φαρμάκων και προϊόντων υγείας με τις ανάγκες για την φροντίδα των ασθενών.
- Να περιγράφει τους τρόπους χορήγησης των φαρμάκων και τις ειδικές συνθήκες προετοιμασίας τους για τη βέλτιστη χρήση τους.
- Να γνωρίζει τα φάρμακα που χρησιμοποιεί, διακινεί και ελέγχει, συμπεριλαμβάνοντάς τα στην αντίστοιχη ομάδα και αναφέροντας τα κύρια χαρακτηριστικά της.
- Να γνωρίζει σε υψηλό επίπεδο τις διαφορετικές τεχνικές παρασκευής φαρμάκων για την άμεση χορήγηση τους στον ασθενή.
- Να επιδεικνύει ικανότητες ασφαλούς διαχείρισης των προϊόντων υγείας που συσχετίζονται με την νοσηλευτική φροντίδα.
- Τα μαθησιακά αποτελέσματα στη συνταγογράφηση πρέπει να επανεξετάζονται.

Συνταγογράφηση

- Να γνωρίζει τα προϊόντα υγείας που συσχετίζονται με την νοσηλευτική φροντίδα.
- Να γνωρίζει τα φάρμακα και τα προϊόντα υγείας που χειρίζονται στο πλαίσιο της συνταγογράφησης οι Νοσηλευτές, συγκεντρώνοντάς τα σε σχετικές ομάδες και περιγράφοντας τα χαρακτηριστικά τους.
- Να περιγράφει τις αρχές της εξουσιοδότησης, χρήσης και ένδειξης.
- Να ερμηνεύει σωστά τη φαρμακολογική συνταγογράφηση διευκρινίζοντας τους διάφορους επαγγελματίες και τις συνθήκες όπου εμπλέκονται.
- Να αναλύει την ιδανική συνταγή για το άτομο μέσω κρίσης των θεραπευτικών συστατικών.
- Να χρησιμοποιεί κριτική σκέψη για τον καθορισμό της συνταγής που οδηγεί στο βέλτιστο αποτέλεσμα για το άτομο.
- Να αναγνωρίζει τις κύριες ανεπιθύμητες ενέργειες των φαρμάκων και να περιγράφει τη στάση που πρέπει να υιοθετήσει σε τέτοιες περιπτώσεις.
- Να ενσωματώνει τη διαδικασία συνταγογράφησης στη νοσηλευτική μεθοδολογία, λαμβάνοντας υπόψη τα βιοηθικά στοιχεία για την ανάπτυξή της.
- Να περιγράφει την εννοιολογική και νομική υποστήριξη της συνταγογράφησης από νοσηλευτές και τον τρόπο που εντάσσεται στη γενική θεραπεία.

Ασφάλεια και ποιότητα

- Να δημιουργεί και να διατηρεί ένα ασφαλές περιβάλλον για την παροχή φροντίδας, χρησιμοποιώντας στρατηγικές για την εξασφάλιση της ποιότητας και της διαχείρισης του κινδύνου.
- Να χρησιμοποιεί τα κατάλληλα μέσα αξιολόγησης για την αναγνώριση πραγματικών και δυνητικών κινδύνων.
- Να επικοινωνεί και να καταγράφει τα προβλήματα ασφάλειας στις αρμόδιες αρχές.

Υγιεινή, ασηψία, πρόληψη και έλεγχος των λοιμώξεων

- Να εφαρμόζει μέτρα για τον έλεγχο λοιμώξεων αναγνωρίζοντας την επιδημιολογική αλυσίδα και χρησιμοποιώντας τις σχετικές τεχνικές προστασίας και πρόληψης.
- Να προετοιμάζει τα υλικά και τον εξοπλισμό, εφαρμόζοντας την υποδεικνυόμενη τεχνική καθαρισμού, απολύμανσης και αποστείρωσης και να ακολουθεί ποιοτικά κριτήρια για την υπηρεσία.
- Να εξαλείφει τα κατάλοιπα και τα προϊόντα, ακολουθώντας τους ισχύοντες κανονισμούς στο πλαίσιο της βιώσιμης ανάπτυξης.

Νοσηλευτική διεργασία και τεκμηρίωση. Νοσηλευτικές θεωρίες και έννοιες της Νοσηλευτικής επιστήμης

- Να γνωρίζει το Εννοιολογικό Πλαίσιο της Νοσηλευτικής Φροντίδας.
- Να γνωρίζει τις έννοιες που καθοδηγούν τα φαινόμενα του Νοσηλευτικού Κώδικα.
- Να αναγνωρίζει τα σχετικά θεωρητικά μοντέλα νοσηλευτικής.
- Να περιγράφει τις θεμελιώδεις αρχές της νοσηλευτικής μεθοδολογίας.
- Να αναγνωρίζει τις θεμελιώδεις νοσηλευτικές θεωρίες.
- Να υλοποιεί σχέδιά νοσηλευτικής φροντίδας εφαρμόζοντας τη νοσηλευτική γλώσσα και τη διεθνή ταξινόμηση.

Παρηγορητική φροντίδα, φροντίδα στο τέλος της ζωής και διαχείριση του πόνου

- Να περιγράφει, να κατανοεί και να αναλύει τις βασικές έννοιες και αρχές της παρηγορητικής φροντίδας.
- Να κατανοεί την έννοια των ευάλωτων ασθενών.
- Να αναγνωρίζει τις αλλαγές στην κατάσταση του ασθενούς κατά τη διάρκεια των τελευταίων ημερών της ζωής του.
- Να γνωρίζει τις διαθέσιμες πηγές όπου μπορούν να παραπέμπονται ασθενείς

με ιδιαίτερα πολύπλοκα προβλήματα.

- Να γνωρίζει και να κατανοεί τους πολιτιστικούς παράγοντες σχετικά με το θάνατο και τους τρόπους που κάποιος πεθαίνει.
- Να γνωρίζει τους ρόλους των διαφόρων μελών της κοινωνικής και υγειονομικής ομάδας και να αναγνωρίζει τη σημασία μιας διεπιστημονικής παρέμβασης.

Κοινωνιολογία

- Να πλαισιώνει τη φροντίδα βάσει των διαφόρων κοινωνικών παραγόντων που την επηρεάζουν.
- Να περιγράφει τις ιστορικές έννοιες και τις τελευταίες εξελίξεις της ανθρωπολογικής και κοινωνιολογικής θεωρίας.
- Να υιοθετεί την συνεισφορά των κοινωνιολογικών και ανθρωπολογικών επιστημών στην μελέτη της διαδικασίας υγείας-ασθένειας.
- Να αναγνωρίζει τις συσχετίσεις μεταξύ βιολογικών, πολιτισμικών και κοινωνικών πτυχών στη δομή της διαδικασίας Υγείας και ασθένειας.
- Να εξηγεί τον τρόπο υποστήριξης των διαφόρων ανθρωπολογικών και κοινωνιολογικών θεωριών της υγείας στον οργανισμό υγειονομικής περίθαλψης για την παροχή αισθητής φροντίδας και σύμφωνης με την κοινωνική, οικονομική, πολιτική και πολιτιστική ποικιλομορφία.
- Να αναγνωρίζει τον τρόπο με τον οποίο τα ατομικά και ομαδικά συστήματα υγειονομικής περίθαλψης και οι αξίες καθορίζουν την στάση ζωής, τις συμπεριφορές υγείας και τις εμπειρίες της ασθένειας.
- Να εξηγεί την ποικιλία των συμπεριφορών όταν το άτομο, στο οποίο εμφανίζονται συμπτώματα νόσου, ζητά βοήθεια.

Παιδαγωγική

- Να αναγνωρίζει τις ανάγκες εκπαίδευσης και κατάρτισης.
- Να σχεδιάζει τη διαδικασία διδασκαλίας-μάθησης λαμβάνοντας υπόψη τις δεξιότητες που πρέπει να αναπτυχθούν, τις μεθόδους ανάπτυξης μάθησης και τις μεθόδους αξιολόγησης.

Πρώτες Βοήθειες και καρδιοπνευμονική αναζωογόνηση

- Να ορίζει τις έννοιες της «βασικής υποστήριξης ζωής» και της «καρδιοαναπνευστικής ανακοπής».
- Να γνωρίζει τις περιπτώσεις στις οποίες ενδείκνυται ανάνηψη.
- Να γνωρίζει τις κύριες τεχνικές για την εκτίμηση του θανάτου.

- Να καθορίζει τις ενδεικνυόμενες παρεμβάσεις για να βοηθήσει τον ασθενή που βρίσκεται σε καρδιοαναπνευστική ανακοπή.
- Να αναλύει την ακολουθία των παρεμβάσεων στη βασική υποστήριξη ζωής.
- Να αναγνωρίζει τα πλέον συνηθισμένα λάθη κατά την εκτέλεση ανάνηψης σε καρδιοαναπνευστική ανακοπή.
- Να αναγνωρίζει τις πλέον συχνές επιπλοκές κατά την εκτέλεση ανάνηψης σε καρδιοαναπνευστική ανακοπή.
- Να αναγνωρίζει τους κινδύνους που συνδέονται με το προφίλ του “ανανήπτη”.

Ετοιμότητα για καταστροφές και κρίσιμες καταστάσεις

- Να διαφοροποιεί την έννοια της “καταστροφής” από εκείνη του “ατυχήματος με πολλαπλά θύματα”.
- Να υποδεικνύει για κάποιον που έχει υποστεί ατύχημα, τον σωστό τρόπο μεταφοράς σε κέντρο υγειονομικής περίθαλψης, με κατάλληλες συνθήκες και με τον πλέον αποτελεσματικό τρόπο.
- Να διαφοροποιεί την έννοια της “διαλογής” μέσα σε μια “καταστροφή” από εκείνη της “ταξινόμησης” σε καταστάσεις “ατυχήματος με πολλαπλά θύματα”.
- Να απαριθμεί τα διαφορετικά επίπεδα προτεραιότητας όσον αφορά στην παροχή θεραπευτικής βοήθειας στα θύματα.
- Να παραθέτει βήματα που πρέπει να ακολουθηθούν για να συνταχθεί σχέδιο δράσης σύμφωνα με τη διαδικασία και γνωρίζοντας τους διαθέσιμους πόρους.
- Να ταξινομεί τις ενέργειες που πρέπει να πραγματοποιούνται σε περιπτώσεις συμβάντων που σχετίζονται με πυρηνικούς, ραδιολογικούς, χημικούς ή βιολογικούς κινδύνους.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ ΟΔΗΓΙΑΣ 36/55: Δεξιότητα Α και Ε
ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ EFN Ν.6: Νοσηλευτική Φροντίδα (πρακτική-κλινική εκπαίδευση και κατάρτιση)

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ	Δυνητικά μαθησιακά αποτελέσματα
Οξεία φροντίδα	Τα παρακάτω μαθησιακά αποτελέσματα πρέπει να αναπτύσσονται σε πλαίσιο, με βάση την προσωπικότητα του ασθενούς και τη συγκεκριμένη στιγμή του κύκλου ζωής του, καθώς και λαμβάνοντας υπόψη το αν η ασθένεια είναι οξεία ή χρόνια και το επίπεδο της περίθαλψης. Μπορούν να εξειδικευθούν περαιτέρω με βάση το κάθε περιεχόμενο.
Φροντίδα για τα νεογέννητα, τα παιδιά και τους έφηβους.	
Φροντίδα μητρότητας	
Μακροχρόνια φροντίδα.	
Γενική παθολογία και χειρουργική.	
Ψυχική υγεία και ψυχιατρικές ασθένειες.	

Αναπηρία και φροντίδα για άτομα με ειδικές ανάγκες.

Γηριατρική και φροντίδα για τους ηλικιωμένους.

Πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας και κοινοτική φροντίδα.

Παρηγορητική φροντίδα, φροντίδα στο τέλος της ζωής και διαχείριση του πόνου.

N. 6.1 Αξιολόγηση και διάγνωση

Να αναγνωρίζει τους βιολογικούς, κοινωνικούς, ψυχολογικούς και περιβαλλοντικούς παράγοντες κινδύνου που θα μπορούσαν να έχουν επιπτώσεις στην υγεία των ανθρώπων.

Να ρωτά τους ανθρώπους, τους ασθενείς και τις οικογένειες τους για τις ψυχο-κοινωνικές και θρησκευτικές ανάγκες τους, προκειμένου να τις συμπεριλάβει στη θεραπεία τους.

Να αξιολογεί την φυσική, ψυχολογική και κοινωνικό-πολιτιστική πλευρά του ατόμου.

Να αναγνωρίζει τις απαιτήσεις των ατόμων και των ασθενών σε όλη τη διάρκεια του κύκλου ζωής τους, μέσω φυσικών δοκιμών, παρατήρησης και επαρκών προπαιδευτικών εργαλείων.

Να εκτελεί νοσηλευτική αξιολόγηση και διάγνωση, δημιουργώντας συσχέτιση με την ένδειξη και τη χρήση των προϊόντων υγείας.

N. 6.2. Σχεδιασμός Φροντίδας

Να θέτει προτεραιότητες και να αναθέτει τις παρεμβάσεις που βασίζονται στις απαιτήσεις των ασθενών, των οικογενειών και των κοινοτήτων

Να δημιουργεί σχέδιο νοσηλευτικής παρέμβασης.

Να προσαρμόζει το σχέδιο φροντίδας στα χαρακτηριστικά των ασθενών και στο περιβαλλοντικό τους πλαίσιο.

Να προγραμματίζει τη φροντίδα, ενσωματώνοντας σε αυτήν τη χρήση φαρμάκων και προϊόντων υγείας.

N. 6.3. - Νοσηλευτική παρέμβαση

Να εφαρμόζει ασθενο-κεντρική φροντίδα, λαμβάνοντας υπόψη την ανθρώπινη ανάπτυξη και εξέλιξη, την παθοφυσιολογία και την φαρμακολογία, στο πλαίσιο του συστήματος υγειονομικής περίθαλψης, σε σχέση με το συνεχές της υγείας-ασθένειας.

Να εφαρμόζει νοσηλευτική φροντίδα διασφαλίζοντας τη βιωσιμότητα του συστήματος υγειονομικής περίθαλψης.

Να καταγράφει τις δραστηριότητες που πραγματοποιούνται.

Να εφαρμόζει δεξιότητες κριτικής σκέψης και συστηματική προσέγγιση για την επίλυση προβλημάτων και τη λήψη αποφάσεων σε ένα ευρύ φάσμα του επαγγέλματος και της φροντίδας υγείας

Να ανταποκρίνεται κατάλληλα και έγκαιρα σε απρόσμενες και ταχέως μεταβαλλόμενες συνθήκες.

N. 6.4. - Αξιολόγηση και ποιότητα

Να αναγνωρίζει και να συγκεντρώνει την τεκμηρίωση για τις δραστηριότητες φροντίδας.

Να λαμβάνει υπόψη τα πρωτόκολλα που καθορίζονται από τα διάφορα θεσμοθετημένα μοντέλα ποιότητας .

Να αξιολογεί την εφαρμογή των σχεδίων φροντίδας.

Να επεξεργάζεται τα δεδομένα και να εξετάζει την τεκμηρίωση, αξιολογώντας την αποτελεσματικότητα των δράσεων που έχουν υλοποιηθεί.

Να εκπονεί και να εφαρμόζει σχέδια βελτίωσης.

Να παρέχει ασφαλή και ποιοτική φροντίδα σε άτομα και σε ασθενείς, σε όλο τον κύκλο της ζωής τους.

Να καθιερώνει μηχανισμούς αξιολόγησης και διαδικασίες για τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας νοσηλευτικής φροντίδας, λαμβάνοντας υπόψη τις επιστημονικές, τεχνολογικές και ηθικές εξελίξεις.

Γλωσσάριο βασικών όρων

Λειτουργία

Είναι ένα καθήκον ή υπευθυνότητα που συσχετίζεται με μια συγκεκριμένη δουλειά. Συνεπάγεται αρκετές εργασίες. Μια λειτουργία χρησιμοποιείται σε σχέση με την εργασία που έχει ανατεθεί σε ένα άτομο και τις προσδοκίες του ατόμου αυτού μέσα σε ένα εργασιακό περιβάλλον.

Δεξιότητα

Είναι το σημείο τομής μεταξύ των γνώσεων, ικανοτήτων, στάσεων και αξιών, καθώς και η κινητοποίηση των επιμέρους στοιχείων, προκειμένου να τα μεταφέρει σε ένα συγκεκριμένο πλαίσιο ή πραγματική κατάσταση. Ως εκ τούτου, έρχονται με την καλύτερη δυνατή δράση/λύση, προκειμένου να αντιμετωπιστούν όλες οι διαφορετικές καταστάσεις και τα προβλήματα που μπορεί να προκύψουν ανά πάσα στιγμή, κάνοντας χρήση των διαθέσιμων πόρων.

Η δεξιότητα, όπως ορίζεται από το EQF (European Qualifications Framework), είναι: “δεξιότητα σημαίνει την αποδεδειγμένη ικανότητα χρήσης γνώσεων, ικανοτήτων και προσωπικών, κοινωνικών ή/και μεθοδολογικών δυνατοτήτων σε συνθήκες εργασίας ή σπουδών και στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Επαγγελματικών Προσόντων, η δεξιότητα περιγράφεται με την έννοια της ευθύνης και της αυτονομίας”

Εξειδικευμένες δεξιότητες

Είναι αυτές οι δεξιότητες που περιλαμβάνονται στις απαιτήσεις μιας συγκεκριμένης εργασίας, σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητές της. Συσχετίζονται με συγκεκριμένες αρχές, τομείς ή προσόντα και αποσκοπούν στην επίτευξη συγκεκριμένου προφίλ του αποφοίτου.

Διατομεακές δεξιότητες (οριζόντιες ή διασταυρούμενες)

Είναι αυτές οι δεξιότητες που ασκούνται από κοινού από όλα τα άτομα ή τους τομείς γνώσεων που είναι κοινές στα περισσότερα προσόντα, παρά το γεγονός ότι παράγουν ένα διαφορετικό και οριοθετημένο αποτέλεσμα σε κάθε ένα από αυτά τα προσόντα.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Είναι γνώσεις τις οποίες αναμένεται να κατέχει ένας φοιτητής, να κατανοεί και να είναι σε θέση να επιδείξει μετά την ολοκλήρωση μιας μαθησιακής διαδικασίας (ενότητα, θέμα, ζήτημα, μάθημα κλπ). Επικεντρώνονται σε αυτό που ο φοιτητής έχει επιτύχει παρά στο ποιες είναι οι προθέσεις του εκπαιδευτή. Επικεντρώνονται σε αυτό που ο φοιτητής θα είναι σε θέση να αποδείξει όταν θα έχει ολοκληρώσει την μαθησιακή δραστηριότητα.

Κριτήρια απόδοσης

Εκφράζουν το αποδεκτό επίπεδο σε σχέση με την επαγγελματική απόδοση η οποία ικανοποιεί τους αντικειμενικούς σκοπούς των παραγωγικών οργανισμών και αποτελεί τον οδηγό αξιολόγησης της επαγγελματικής επάρκειας.

Τεκμηρίωση ή καταγραφή

Είναι ένα έγγραφο που δείχνει τα αποτελέσματα που προέκυψαν ή παρέχει τεκμηρίωση, σχετικά με τις δραστηριότητες που έχουν πραγματοποιηθεί.

Δείκτης

Είναι τα δεδομένα ή το σύνολο των δεδομένων που βοηθά την αντικειμενική μέτρηση της εξέλιξης μιας διαδικασίας ή δραστηριότητας. Τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι δείκτες.

Πρότυπο

Το βέλτιστο επίπεδο απόδοσης με στόχο να φτάσει σε ένα συγκεκριμένο επίπεδο.

Απαιτούμενο ελάχιστο επίπεδο

Αυτό θα έπρεπε να είναι το πρότυπό μας.